

**MANUAL DE
TALLERES EN
APOYO A LA
EDUCACIÓN
COMUNITARIA
DEL CAPACITADOR TUTOR
2009-2010**

Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
Director General

Lizbeth Camacho González
Directora de Educación Comunitaria

Rodolfo Guzmán García
Director de Medios y Publicaciones

*Formación inicial para
Preescolar Comunitario. Manual de Talleres*

Coordinación: María Elena Andrade Uitzil

Compiladores: Gabriela Escobedo Palma
Juana Hortensia Lara García
Ángel Melo Gómez
Rosa María Monroy Flores
María Dolores Rodríguez Huacuz
María del Carmen Romero Ortiz
Bertha Iliana Yáñez Fuentes

Diseño: Marysol Morán / Bidiseño

Diseño de portada: Gustavo E. Hernández / Distribución y Servicios
Editoriales, S.A. de C.V.

Primera edición: 2006

D.R. © 2006 CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
Río Elba 20, col. Cuauhtémoc
CP 06500, México, D.F.
www.conafe.edu.mx

IMPRESO Y HECHO EN MÉXICO

ÍNDICE

Introducción.....	5
Eje: Desarrollo personal	5
Tema 1: Fortalecimiento de la identidad.....	6
Actividades de integración: Descripción de mi persona.....	6
¿Quién soy?.....	7
Anexo 1: La identidad.....	8
De dónde vengo	10
Hacia dónde voy	10
Esbozando mi proyecto de vida	11
Proyectando mi vida	11
Evaluación del tema	12
Tema 2: Relaciones interpersonales	13
Actividad de reconocimiento y presentación de propósitos.....	13
La fiesta de las manos con actitudes.....	14
Anexo 1: Qué es la autoestima.....	17
Empatía.....	19
Colaboración.....	19
Anexo 1: Colaboración.....	21
Anexo 2: La comunicación y las relaciones interpersonales.....	22
Fortaleciendo la relaciones	27
Evaluando el tema: Lo que quiero hacer de mi vida	28
EJE: Escuela para padres	30
Tema 3: Los padres principales educadores.....	33
Los padres principales educadores.....	34
Reflexión lo que siente nuestro hijo	35
Evaluación.....	36
La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.....	37

INTRODUCCIÓN

EJE: DESARROLLO PERSONAL

En la Formación tiene un papel relevante el desarrollo personal de los sujetos de una manera integral. Esto es, se parte por un lado, de que todo ser humano trae consigo saberes, experiencias, valores, conocimientos, cultura e identidad; tiene la capacidad de seguir aprendiendo y descubriendo, aprende a pensar y reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar.

En este sentido, se trata de una identidad personal en que el individuo crea una conciencia de sí mismo. Ahora bien, la presencia del otro como parte de la constitución y elemento de referencia para construir la identidad personal, incluye un conjunto de relaciones en que se considera a los otros como espacio de identidad en grupo. Así la identidad colectiva se construye con la apropiación del conocimiento y el sentido de pertenencia logrados a partir de sus experiencias en distintas instituciones y grupos: la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo, etc., que el individuo adapta, asume y recrea.

TEMA 1: FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD

PROPÓSITOS:

- Reconocer y compartir aspectos representativos de sí mismos, a partir de identificar algunas características que constituyan su persona.
- Reflexionar sobre el significado e influencia que han tenido los contextos sociales – culturales y los” otros” significativos en su vida y desarrollo personal.
- Reconocer la importancia del diseño de un proyecto de vida en función del conocimiento de sí mismo y la valoración de las posibilidades que se ofrecen en el entorno, para su realización.

MATERIAL:

Hojas tamaño carta, papel rotafolio, lápices de colores, marcadores de diferentes colores, metro de plástico o de madera, pintura vegetal o gises de colores, resistol, cinta masking tape, espejos, **Anexo la identidad**, TRAZANDO CAMINOS, LA EXPERIENCIA DE SER IC.

DESARROLLO:

Analiza con el grupo los propósitos.

Es importante no obviar ni descartar esta actividad puesto que el desarrollo de las actividades lleva al cumplimiento de los propósitos y a favorecer los indicadores de los participantes.

1.1. ACTIVIDAD DE INTEGRACION DESCRIPCION DE MI PERSONA

1.2.- Realiza la presentación de la actividad, pide se coloquen de tal forma que se sientan cómodos, posteriormente, pide que cierren los ojos, y que con la mano derecha comenzaran a recorrer su cuerpo poco a poco, analizando cada parte, se tendrán que detener al momento que detectan ya sea una expresión muy marcada, una cicatriz, etc. Pide que con la mano izquierda, la coloquen en el corazón y recuerden el por que de esa huella, o cicatriz que tienen en el cuerpo, cuestionándose el por que de esta.

1.3.- Se abre un espacio de reflexión, comentando logros y dificultades presentadas ya en su vida personal para el logro de sus objetivos.

Todos con un espejo en la mano se colocan frente a él y observan cada parte de su rostro realizando diferentes muecas, encontrando explicaciones a cada una de ellas, cuestionándose sobre, ¿Qué hago aquí?, ¿Quién soy?, ¿hacia dónde voy?, al termino indícales que tomen un marcador en el reflejo de su rostro (espejo), dibujarán aquellos gestos, emociones, sentimientos, o alguna característica que de cuenta de cómo se visualizan al termino del ciclo escolar como personas con su familia y profesionalmente, ya que es un cambio de vida el que están a punto de experimentar.

Algunos de los participantes exponen sus rostros. Los rostros (espejos), se colocan alrededor del espacio y cada uno de los participantes pasa a cada uno de los rostros haciendo la reflexión de cuáles de éstas emociones, gestos, se asemejan a los de ellos.

1.4.-Abre una plenaria sobre cuantos de los rostros me quedaron o se parecen al mío, a que se debe, haz énfasis en que como seres humanos somos volubles, de acuerdo a las circunstancias y contexto, pero que esto no debe influir para el logro de nuestras metas dentro y fuera de conafe.

1.5.-Solicita a algunos participantes que comenten ¿cómo se sintieron al realizar la actividad y reconocerse como personas?

Es importante que reflexionen acerca de la importancia de tener presentes algunas situaciones que han influido en el transcurso de sus vidas para los logros de sus proyectos de vida.

CONTENIDO 2. QUIEN SOY

2.1 Pide a cada participante, en una hoja tamaño carta realiza un autorretrato de su cara o si lo desea de todo su cuerpo, en el cual acentúe aquellas partes que lo caracterizan o que lo hacen diferente a los demás. Las razones para acentuar una o varias partes de su cuerpo, estas pueden ser: lo que más les gusta de sí mismo o por qué simboliza una aptitud, habilidad o un deseo, por ejemplo: sus ojos, su nariz, sus manos, su cabello, sus piernas, etc.

Solicita que en la parte de atrás de su autorretrato escriba una autobiografía que sintetice sus momentos interesantes, su actuar como persona, episodios, etapas, anécdotas, más significativas, y que, él o ella consideren que han sido claves para definir lo que son como personas en este momento de su vida.

Es importante que a partir de esta actividad los participantes elaboren un libro el cual denominaran: **libro autoconocimiento**, el cual les permitirá conocerse a si mismos, con temas de identidad y así mejoren su autoestima con la finalidad de que brinden un mejor servicio, al cual se le dará seguimiento durante todo el ciclo escolar. Pide que en este anoten los aspectos que sean significativos durante la temática.

Realiza cuestionamientos al grupo respecto a: ¿Cómo se sintieron durante esta actividad?

2.2-Forma equipos y solicita que analicen el **Anexo 1: LA IDENTIDAD**, en el cual reflexionaran acerca de la importancia, y para que se formen un concepto mas claro de esta.

2.3.-En los mismos equipos, solicita que en una hoja de rotafolio grande por equipo, peguen su autorretrato en la parte superior derecha y en el resto de la hoja junto a si autorretrato, realicen un símbolo, un escudo el cual represente a su persona, integrando elementos propios, con un significado personal, y que de acuerdo a su perspectiva lo representen.

2.4.- En plenaria los equipos muestran sus “escudos” y de manera voluntaria explican al resto del equipo el contenido y significado de su “escudo de armas”.

2.5.- Por último cada participante redacta una pequeña prosa con el título “Quién soy yo”.

Es importante que se explique al grupo que este ejercicio nos permite hacer una introspección y reconocer ideas y sentimientos que cada uno tenemos sobre nosotros mismos de cómo nos vemos, si nos aceptamos y si es que nos valoramos. Y que es posible que suceda algo parecido al ejercicio final, en el sentido de que en la vida cotidiana cada persona decide lo que quiere mostrar a los otros y que su conducta está influida por las ideas que de sí mismo tiene.

2.6.- Es necesario aclarar que el escudo es algo personal, y que no hay obligatoriedad de exponer, o que se puede hacer omitiendo aquello que puede ser doloroso o demasiado íntimo; dando a conocer solo aquello que quiera que sea conocido.

ANEXO 1**LA IDENTIDAD.**

La identidad refleja la manera en que personas, grupos, culturas, o sociedades nos pensamos, nos definimos, nos consideramos y nos identificamos ante nosotros mismos y ante los otros. La identidad nos dice lo que pensamos de nuestros límites, necesidades, construcciones, logros, potencias y capacidades. En gran parte determina las maneras en que nos presentamos ante otros y las maneras en que los otros nos perciben.

Cómo nosotros mismos cambiamos, y cómo los otros y el mundo también cambian, nuestras identidades se construyen y reconstruyen de manera permanente, por que se elabora en diálogo con el mundo y con nuestros pensamientos, principios y palabras.

CONOCIMIENTO: es el acto por el cual un sujeto capta o aprende un significado, los seres que conocen captan la forma de la cosa conocida y la poseen de manera intencional.

El conocimiento propio, supone la madurez de conocer aspectos psicológicos, que normalmente los damos por vistos, siendo que aún no se ha iniciado un conocimiento en estos aspectos más profundos.

El autoconocimiento esta basado en aprender y saber cómo es que trabajan nuestros estados interiores psicológicos, emocionales, biológicos, químicos, físicos y los aspectos en los cuales nos componen.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de que empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven los demás y de las experiencias que vamos adquiriendo.

Autonomía: es la capacidad real que tenemos como personas, grupos, sociedades o naciones de:

- Imaginarnos a nosotros mismos mejores y en un lugar mejor.
- Diseñar proyectos y estrategias para avanzar hacia ese otro ser mejor y hacia ese otro lugar que imaginamos.
- Empezar y dar seguimiento con libertad a acciones concretas lo que nos imaginamos.

La autonomía también nos permite construir pensamientos propios, expresar nuestros sentimientos y necesidades, dar significados y sentidos propios al mundo, y sus cosas y conservar y recrear nuestras identidades.

La sexualidad, es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas afectivas del ser humano que lo caracterizan desde el nacimiento y termina con la muerte. Es decir, tiene que ver con sentimientos, valores y expresiones y con la percepción de uno mismo según su sexo. Por ejemplo, la manera como nos vestimos, peinamos o movemos se relaciona con la sexualidad, así como la forma en que nos relacionamos con los demás, hombres o mujeres, en la vida cotidiana. La sexualidad tiene aspecto erótico vinculado a las relaciones “eróticos-sexuales”, y otro no erótico que sería el que tiene que ver con el desarrollo con las relaciones interpersonales en general y con la percepción de uno mismo.

CONTENIDO 3. ¿DE DONDE VENGO?

3.1-En forma individual dibujan en una hoja de papel rota folio un árbol, y que en las raíces del mismo coloque el nombre de sus abuelos o bisabuelos, su ocupación y grado escolar alcanzado. Más arriba según sea el caso pueden estar los abuelos y después los papás. En el centro de la fronda del árbol coloque el dibujo pequeño de su “escudo de armas” con su nombre, grado de estudios y su profesión y su ocupación futura. También colocará nombre, ocupación y grado escolar de hermanos, primos o familiares muy cercanos.

Una vez terminado el árbol, de manera personal reflexionan sobre lo siguiente:

- En la vida de los actores que se representan en su árbol personal ¿ha habido o no desarrollo o “escalada en ocupación o grado escolar?
- ¿Han existido cambios en la situación cultural, económica y social de los personajes presentes en la fronda de su árbol con relación al tronco y las raíces?
- ¿A que atribuyen esa situación?
- ¿Cuál ha sido y de parte de quien, (personajes presentes en su árbol) la influencia positiva que ha recibido, de tal manera que la considere decisiva en su situación actual y perspectivas futuras?

De forma voluntaria algunos participantes pueden compartir sus reflexiones.

3.2 -En equipos arman un bosque con los árboles de todos los integrantes observando y reflexionando sobre semejanzas y/o diferencias presentes en ellos.

3.3.-Cada participante escribe un pequeño texto en el que sinteticen sus reflexiones sobre el desarrollo de su propia familia y hagan una **analogía** del bosque armado con la sociedad en que se desenvuelven y la influencia que este ejerce sobre todos los miembros de un grupo social; así como el papel de la educación en su desarrollo socio-cultural.

3.4.-Al interior del equipo comparten las ideas que consideren más importantes y elaboran una conclusión y la dan a conocer.

Analogía: Semejanza, parecido entre dos o más cosas. A veces hay **analogías** entre la forma de ser de los padres y los hijos.

El conductor apoyado en las conclusiones de los equipos hace una conclusión genera de la actividad.

CONTENIDO 4. ¿HACIA DONDE VOY?

4.1- Se recuperan los saberes construidos y opiniones sobre las actividades anteriores respondiendo a preguntas como:

- ❖ ¿Por qué creen que es importante el largo proceso de conocerse a uno mismo?

- ❖ ¿Para qué puede servir ese conocimiento?
- ❖ ¿Es importante reconocer y valorar el contexto socio-cultural en el que estamos insertos?
- ❖ ¿Creen que sea necesario diseñar un proyecto de vida personal? ¿Para qué?
- ❖ ¿Cual sería el riesgo de no tener ese proyecto?

CONTENIDO 5. ESBOZANDO MI PROYECTO DE VIDA.

5.1. En su cuaderno contestan y analizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiero lograr?
- ¿Con qué cuento para lograrlo?
- ¿En qué aspecto debo mejorar para lograrlo?
- ¿De qué forma favorece mi contexto social lo que quiero lograr?
- ¿A qué dificultades me puedo enfrentar?

5.2.-A partir del ejercicio anterior describen un plan de acción que posibilite el logro de lo planeado.

Puedes vincular la actividad con el material TRAZANDO CAMINOS, Pág. 9, con el propósito de que las figuras hablen de ellos mismos y que estos definan acciones concretas a partir de las lecturas de los apartados de las semblanzas referidas a este tema o en las Experiencia de ser IC. Cáp. III, Pág. 38.

En el análisis deben tomar en cuenta elementos que pueden resultar no favorables o favorables para alcanzar lo que quieren. El plan debe ser descrito detalladamente.

CONTENIDO 6. PROYECTANDO MI VIDA

De acuerdo con las respuestas del ejercicio del contenido “hacia donde voy” ¿Cuáles serían sus metas a corto, mediano y largo plazo, indicando tentativamente los tiempos para alcanzarlas.

6. 1.-En binas comparten los resultados de los ejercicios anteriores, explicando sus respuestas y considerando algunos comentarios o sugerencias que puedan enriquecerlos.

6.2.- De manera esquemática (a criterio del participante) se definen los pasos que se deben seguir para el logro de cada meta propuesta a corto, mediano y largo plazo. Se sugiere el siguiente:

PASOS	M E T A S		
	A corto plazo	A mediano plazo	A largo plazo
1			

2			
3			

Ejemplo: "...si en el ámbito académico su objetivo es ser profesionalista indique si lo desea lograr en un promedio de cuatro años. Desagreguen las metas a mediano plazo que les permitirán alcanzar o acercarse a las de largo plazo; por ejemplo, si desea ser profesionalista en siete u ocho años, la meta a mediano plazo que les posibilitaría lo anterior será "terminar el bachillerato en tres años". Finalmente, indiquen las metas a corto plazo que les faciliten alcanzar las metas a mediano plazo; en el ejemplo anterior en lo que se propusieron a mediano plazo fue: "terminar el bachillerato en tres años" la meta a corto plazo que les permita poder lograr lo anterior con más facilidad podría ser: "aprobar todas las asignaturas de este semestre".

6.3.-En equipos se comparten los resultados obtenidos, considerando los comentarios o sugerencias de los compañeros para enriquecer las metas y pasos. Así mismo discuten sobre aquellas metas y pasos que tengan en común principalmente referidas a su servicio social en CONAFE y que puedan ser consideradas para trabajar apoyándose unos con otros.

CONTENIDO 7. EVALUACIÓN DEL TEMA.

7.1.-Se evalúa con los productos de cada actividad, el conductor hace comentarios finales como cierre del tema. Al final montan una exposición en el salón con los productos generados.

Es importante que se enfatice en lo beneficioso que es para ellos como personas y como prestadores de servicio social educativo el conocerse así mismos, ya que al considerar este periodo en su plan de vida podrán proyectarse mejor como la figura educativa que sean en este momento.

TEMA 2: Relaciones Interpersonales

PROPÓSITO:

- Que los participantes vivencien experiencias de autoconocimiento, interacción individual y grupal, con la finalidad de conocer un poco más de si mismos, en la convivencia con el otro, fortaleciendo así su autoestima, autonomía y sexualidad.
- Que las figuras reflexionen sobre si mismos y su desarrollo personal, así como también fortalezcan sus valores, los cuales permitan la creación de ambientes de trabajo propicios.
- Fortalecer el desarrollo personal, la integración grupal y el liderazgo pedagógico en las figuras.
- Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales dentro de un grupo, para el logro de sus metas, proyectos de vida.

MATERIAL:

Rotafolio.

Marcadores.

Hojas blancas.

Grabadora.

Etiquetas

Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.

Lápices de colores, pintura vegetal.

Papel crepe distintos colores.

ANEXOS: QUÉ ES LA AUTOESTIMA, MI EQUIPO DE TRABAJO Y YO, COLABORACION (SOLO PARA CONDUCTOR), LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

DESARROLLO:

CONTENIDO 1. ACTIVIDAD DE RECONOCIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE PROPÓSITOS.

1.1- Inicia el taller presentando los propósitos, pide que formen un círculo, y que comiencen caminando en diferentes direcciones del espacio de trabajo, da las indicaciones de que volteen a ver a sus compañeros directamente a los ojos, mirando al frente; comenta que la mirada dice mucho de ellos, pide que reflexionen en cuanto a las actitudes que adoptamos, en relación con los compañeros y si realmente vemos a los ojos.

Se sugiere que durante la actividad pongas música de fondo tranquila y relajante, solicita a dos personas sean observadores sobre las actitudes que toman los participantes

Indica:

Si se ve hacia arriba se está pensando en futuro.

Si se ve hacia abajo se piensa en el pasado

Si se ve hacia el frente en el presente.

Pide que cuando des la orden buscarán una pareja, con la cual se miraran a los ojos, y con esta permanecerán durante varios segundos, mirándola fijamente tratándose de conocer a través de la mirada

1.2.- Abre una plenaria en la que los participantes compartan como se sintieron, que reflexionaron, que les dicen las miradas de sus compañeros, sentimientos, actitudes etc.

Recuerda la importancia de mirar a los demás, y reconocerse como parte de un grupo.

CONTENIDO 2.- La fiesta de las manos con actitudes

2.1.-Indica que se coloquen en un círculo, el conductor presenta la historia “una mano de muchos colores, quería realizar una fiesta. Para poder hacerla, buscaba otras manos de muchos colores, que además de venir a la fiesta, le ayudaran a organizarla. Por esta razón busca manos de muchos colores con muchas cualidades, cada una de ellas, con habilidad diferente....”

La mano de muchos colores que empieza (la del conductor) busca una mano de muchos colores con una cualidad específica que alguien del grupo tiene y la va encontrar “la mano de muchos colores busca una mano de muchos colores “organizada” y coge la mano de un compañero, una persona organizada del grupo, etc.

A continuación, la mano de la persona organizada busca una nueva mano de muchos colores con otra cualidad, y una nueva persona se añade a la fila y así sucesivamente hasta completar un círculo con todas las personas del grupo.

2.2.-Cuestiona al grupo ¿Cómo nos hemos sentido cuando han dicho nuestra cualidad?, ¿Nos sentimos identificados?, ¿cómo nos hemos sentido reconociendo las cualidades de las demás personas?, ¿cómo nos hemos sentido cuando han tardado en decir alguna cualidad nuestra?

¿Es importante reconocer las cualidades de los demás? ¿Por qué? ¿Lo hacemos?, ¿cuando?, ¿Cómo?

Es importante que las cualidades sean sentidas. Todo el mundo tiene cualidades, y encontrarlas y reconocerlas es la clave del ejercicio. Puede ser reiterado al principio del ejercicio la importancia de tener cualidades de todas las personas, para que ningún participante sea excluido.

Reitera la importancia de favorecer el aprecio hacia las cualidades de cada uno de los miembros del grupo.

2.3-Pide que de manera individual elaboren una descripción de su persona escribiendo cualidades, virtudes o defectos que creen tener como personas.

Pon música de fondo

2.4.-Pregunta a los participantes ¿cómo se sintieron al hacer la descripción?, ¿se les dificultó identificar en su persona las cualidades y defectos que creen tener?

La intención es propiciar la reflexión entre los participantes.

2.5.-Pide a los integrantes que se reúnan, en pareja de preferencia, con la persona que menos conocen, indícales que intercambien sus textos para que los lean, posteriormente añadan aquellas características que creen que les hicieron falta escribir a su compañero(a). Menciónales que les justifiquen de manera oral a su compañero el por qué anotaron dichas características.

Comenta que a veces no somos capaces de reconocer nuestros defectos, pero los demás si los identifican, o a veces creemos tener ciertos defectos que son producto de la poca autoestima que tenemos.

Posteriormente en plenaria identifiquen 5 cualidades y defectos más mencionados por el grupo. Comenten la causa del por qué la mayoría menciona tales características.

Es importante que contrastes la visión que tienen las personas de los participantes con la de los demás, así como las principales incidencias dentro del grupo.

Menciona al grupo que las experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestras vidas, dependiendo del éxito en cada una de ellas y de la forma en que las hemos procesado, depende la auto imagen que tenemos de nosotros mismos,

2.6-Forma 4 ó 5 equipos y entrega el **Anexo: ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?**, a fin de que lo lean.

Pasa por los equipos y pégale a cada uno una etiqueta en la frente, cada etiqueta tendrá un adjetivo calificativo.

Elabora con anticipación las etiquetas, auxílate de una persona para que te apoye a pegar las etiquetas.

Los adjetivos pueden ser los mismos para todos los equipos ejemplo: tonto, inteligente, despistado, enojón, inútil, prepotente etc.

Pide a los compañeros de los equipos que no lean en voz alta el adjetivo que tiene la etiqueta de sus compañeros.

2.7.-Solicita que en los equipos platiquen de el tema y pide a los integrantes de los equipos que al momento de dialogar, se dirijan a los compañeros de acuerdo a la etiqueta que tienen en la frente (gestos, palabras pistas), a fin de que descubran el nombre de la etiqueta que tienen.

2.8.-Pide a los equipos que comenten la experiencia, sobre como se sintieron al ser etiquetados, además de las consecuencias, que acarrea el etiquetarlas, desvalorarlas, enjuiciarlas y como esto puede perjudicar el autoestima.

Finalmente solicita que de manera individual elaboren una carta compromiso para hacer los cambios en sus actitudes acciones, percepciones o en aquellas cosas que les limita tener una mejor auto imagen y autoestima de ellos mismos.

ANEXO 1

QUÉ ES LA AUTOESTIMA

La felicidad del hombre y la mujer no está basada en el amor, el sexo, el placer o en el tener, sino en la autoestima. La autoestima se adquiere mediante la honestidad y la productividad y es requisito esencial para encontrar el amor romántico.

Dentro de una relación romántica, el sexo añade una dimensión de intensidad al placer humano que es inalcanzable por ningún otro medio. El sentido de placer y gozo, se desarrollan a manera de recompensas diarias por tomar acciones consistentes y racionales que son objetivamente buenas para uno mismo. Los placeres, la prosperidad financiera, el amor y la felicidad de largo alcance son las recompensas de una vida productiva y objetivamente recta.

La autoestima es la estimación que una persona hace de su propio valor. Es la estimación que uno hace de la habilidad para vivir feliz y completamente satisfecho.

La autoestima está basada en la efectividad que uno mismo tiene para enfrentar la realidad. Un alto nivel de autoestima, requiere dedicación y objetividad, además de la honestidad con uno mismo y con los demás. Pero la objetividad y la honestidad no ocurren automáticamente. Uno tiene que trabajar ardua y constantemente para lograrlas. La persona siempre tiene que trabajar para conservar esas cualidades, o no se alcanzarán. Dedicar un esfuerzo diario para ser consistentemente objetivo y honesto, son la única ruta a la prosperidad plena al amor romántico, los placeres sanos y la felicidad perdurable.

La emoción básica de autoestima es el sentirse merecedor y capaz de vivir en este mundo, sentirse en control de la propia vida. Ese sentimiento depende de tener una orientación básica de ser el productor de las condiciones que favorezcan el propio crecimiento, además de determinar el rumbo que se desea imprimir a la vida.

Las mayores amenazas a la autoestima son los rechazos que los demás nos ofrecen, la descalificación de los intentos generados en pos de ofrecer una solución creativa a los problemas propios, así como la desaprobación de las acciones emprendidas para realizar esfuerzos por sí mismo. No es difícil concluir que si esto ocurre durante la niñez o la adolescencia, la huella que tales acciones dejan sobre el individuo pueden ser permanentes y difíciles de eliminar, ya que para convencer al individuo que las ha sufrido de que es merecedor y capaz, se requerirá de un proceso terapéutico que puede ser largo y a veces doloroso.

La baja autoestima es origen de una amplia gama de problemas psicológicos, pues afectará tanto la calidad de las relaciones en general como las posibilidades de realización personal al bloquear cualquier tipo de intento por reconstruir la vida, es síntoma inequívoco de las adicciones, las malas relaciones de pareja, hace fracasar las relaciones de padres e hijos, impide el

buen aprendizaje, hace a los individuos inseguros y crea una auto imagen distorsionada de sí mismo.

Quererse, aceptarse y conocer las propias habilidades y confiar en ellas, es la mejor manera de lograr una autoestima alta, es vivir sin temor a los rechazos y a la desaprobación de los demás. Es estar seguro de la realización personal plena y constante. (Armado Quiroz Adame: Psicólogo egresado de la UNAM con especialidad en desarrollo infantil. Diplomado en desarrollo humano y maestría en psicología educativa).

CONTENIDO 3. EMPATÍA

3.1-Pide a los participantes se coloquen en un círculo, al interior de este colocarán sus **zapatos**, posteriormente, con algún canto o al ritmo de las palmas caminarán girando, a la indicación del conductor, tomarán un par de zapatos, “de quien sean”, y caminarán con ellos a otra indicación, vuelve el calzado al centro, realizan esta acción 2 ó 3 veces más.

3.2.-Cuestiona al grupo sobre cómo se sintieron en la actividad, haz énfasis en **la importancia de ponerse en el lugar del otro**, así como el hacerlo para entender a los integrantes del equipo, pregunta **¿lo hacen?**, Deja en el aire la pregunta a fin de que reflexionen sobre su importancia.

3.3.-Pide que de forma individual contesten el **Anexo: “Mi Equipo de trabajo y yo”** para que lean los aspectos y determinen si lo han cumplido o no cuando trabajan en grupos.

Reflexionen en forma general como han llevado ellos la integración en los grupos que han trabajado, CT's, AE's, EN REGIONES y como influye esto en:

- El cumplimiento de objetivos
- El funcionamiento y eficacia de cada figura docente
- El nivel de compromiso individual y grupal
- El nivel de cohesión grupal.
- Las relaciones interpersonales.
- El desarrollo personal.

CONTENIDO 4.- COLABORACIÓN.

4.1.-Forma equipos de 6 integrantes de acuerdo a las características de tu grupo, indica que en los equipos existirán seis personas, 5 participantes y un juez observador.

4.2.-Entrega por equipo 5 sobres los cuales contienen piezas de cartón que han sido cortadas de diferente forma, y que estos en equipo deberán acomodar las piezas en forma apropiada, de tal manera que los 5 integrantes cada uno tenga un cuadro del mismo tamaño.

Las instrucciones son no hablar, no hacer gestos.

Todos deberán contar con un cuadro del mismo tamaño para considerar la tarea realizada.

El juez observador, registrara toda la información que se genere al realizar la actividad por parte de los integrantes y de el equipo en si como actitudes, formas de comunicación, apoyo, como colabora cada quien, existe un líder, expresiones, etc.

Apóyate del Anexo: colaboración (solo para conductor).

4.3.- Después de realizada la actividad abre una plenaria y solicita a los jueces observadores que presenten la información que recopilaron, así pide a algunos integrantes de los equipos que comenten como se sintieron.

Menciona que a través de la realización de la actividad identificaron la colaboración que existe dentro de los grupos, y cómo sus integrantes colaboran en la solución de un problema, muestra a los participantes ciertas características de su comportamiento, las cuales contribuyen a obstruir la solución de un problema, y como en la comunicación con grupos asumimos ciertas actitudes.

Rescata algunas dificultades a las cuales nos enfrentamos al trabajar en grupos, y cómo estas pueden ser situaciones obstaculizadoras en la cual fijamos posiciones y tomamos decisiones como:

- Desorden en participaciones.
- Todos hablan al mismo tiempo.
- Desinterés por las actividades
- Poca integración.
- Mala comunicación.
- Actitudes desagradables.

4.4.-Pide qué reflexionen entorno a como han enfrentado este tipo de situaciones dentro de los grupos, rescata cual ha sido su actuar ante estas situaciones, ya que su experiencia puede orientar a los demás compañeros.

A partir de las reflexiones se pueden establecer compromisos que pueden generar cambios positivos en cada equipo en los cuales trabajarán ya en regiones; también es importante realizar un listado de prioridades para la mejora en los que intervendrán para fortalecer la cohesión, el respeto y la vocación de servicio.

Comenta que como líderes debemos intervenir de la manera más adecuada con nuestros grupos, y que lo que me parece bien a mi juicio, puede no serlo para los demás, comenta la importancia de la madurez, y reflexionar en mi mejora constante como líderes de dichos grupos.

4.5.-Pide que en los mismos equipos analicen el **Anexo la comunicación y relaciones interpersonales**.

4.6.-Abre una plenaria y rescata algunos comentarios respecto a lo analizado

Pide que realicen un texto donde expresen todo aquello en lo que según lo reflexionado, se propongan mejorar en el aspecto personal así como para el bien común de los grupos en los cuales se trabajara.

ANEXO 1
(SÓLO PARA CONDUCTOR)

EJERCICIO DE COLABORACIÓN

RECURSOS MATERIALES:

Pizarrón o rotafolio.

Gis o plumones.

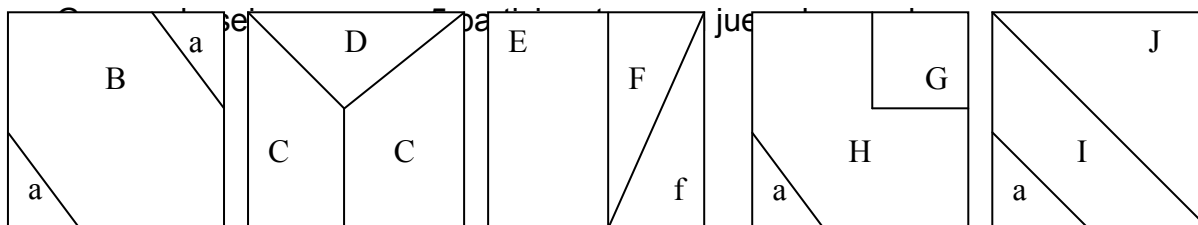
Mesas para seis personas.

Juego de cuadros cortados

Hojas para anotaciones juez observador.

DURACIÓN: 15 min. Para el ejercicio.

15 min. Para la discusión



INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS El paquete que el conductor entregara a cada grupo, consiste en 5 sobres con piezas de cartón que han sido cortadas en diferentes formas, como se muestra en la imagen de arriba, y que cuando son acomodadas en forma apropiada formarán 5 cuadros del mismo tamaño.

ANEXO 2

La comunicación y las relaciones interpersonales.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

Antes de que nacióramos, ya nos comunicábamos con nuestros padres al escuchar sus voces, sus movimientos y responder a ellos con movimientos dentro del vientre de nuestra madre y una vez que nacimos, nos comunicamos con nuestros balbuceos y primeras palabras, con nuestro llanto o con nuestras sonrisas.

La comunicación nos sirve para expresar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás, para entender el mundo que nos rodea y para ser escuchados; también, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente.

Para mejorar nuestra forma de relacionarnos y de comunicarnos, hay que conocernos bien: el valor que nos damos a nosotros mismos, qué tanto nos queremos, el respeto con el que tratamos a nuestra persona, así como preocuparnos por conocer y entender lo que piensan y quieren las otras personas.

DIVERSAS FORMAS DE COMUNICARNOS:

¿Existen diferentes formas de comunicarnos? ¡Por supuesto que sí! Nos comunicamos de manera verbal y no verbal.

La comunicación **verbal** es lo que decimos con palabras, de manera oral o escrita, y es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas.

La comunicación **no verbal** es lo que “decimos” a través de la mirada, los movimientos del cuerpo, los gestos; con el tono de voz, con nuestra actitud, con el contacto físico. A veces la percibimos de manera más directa, porque se nos queda en la mente y llega por varios de nuestros sentidos. Un gesto puede decir más que mil palabras, porque se manifiesta espontáneamente

Con quién nos relacionamos y comunicamos

Desde que somos pequeños, establecemos relaciones con las personas que nos rodean, pero existen relaciones en las que establecemos lazos más íntimos, como las que se dan con la familia, los amigos y amigas, y con la pareja.

La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos, ya sea de manera clara y directa, distante y fría, confusa o indirecta, según lo hayamos visto y aprendido.

Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos. Sin embargo, recordemos que está en nuestras manos cambiar las formas de relacionarnos y comunicarnos.

Los amigos y amigas

En este grupo, casi siempre compartimos ciertos intereses e inquietudes, lo que nos permite tener más confianza. Intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia. Por ejemplo, les confiamos nuestros secretos, nos ponemos "apodos" o sobrenombres y sabemos cómo se siente un amigo, sólo con ver la expresión de su cara.

Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Al principio, tratamos de hacer el tono de voz, amable y suave, la expresión de los ojos es diferente, nuestros movimientos corporales pueden decir que queremos una mayor cercanía física pues con todo esto estamos comunicando que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una nueva relación.

Dificultades para comunicarnos y relacionarnos

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. Por ejemplo, a veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias de edad, de sexo, de escolaridad, podemos pensar que no nos entienden, que no hablamos el mismo idioma; eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos, pareciera que hubiera una barrera para relacionarnos.

Estas diferencias, aparentemente nos separan "todo un océano", pero si lo pensamos bien y le sacamos provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

A continuación, presentamos algunas situaciones cotidianas que nos pueden dificultar la comunicación en las relaciones. Reflexionemos sobre ellas.

Cuando no escuchamos al otro u otra con atención
Puede pasar que al estar hablando con otra persona, no la escuchemos

atentamente, por pensar en lo que queremos decir; entonces se pierde lo más importante de la comunicación: el intercambio de ideas

Cuando mandamos un doble mensaje y, por tanto, éste resulta contradictorio

En ciertas ocasiones, al comunicarnos, podemos decir algo agradable y otra cosa desagradable, o un reconocimiento y al mismo tiempo un comentario que descalifique a la persona con la que hablamos.

Esto provoca confusión pues con frecuencia, sólo se queda grabado el mensaje desagradable.

A continuación, presentamos algunas situaciones cotidianas que nos pueden dificultar la comunicación en las relaciones. Reflexionemos sobre ellas.

Cuando no escuchamos al otro u otra con atención

Puede pasar que al estar hablando con otra persona, no la escuchemos atentamente, por pensar en lo que queremos decir; entonces se pierde lo más importante de la comunicación: el intercambio de ideas

Cuando mandamos un doble mensaje y, por tanto, éste resulta contradictorio

En ciertas ocasiones, al comunicarnos, podemos decir algo agradable y otra cosa desagradable, o un reconocimiento y al mismo tiempo un comentario que descalifique a la persona con la que hablamos. Esto provoca confusión pues con frecuencia, sólo se queda grabado el mensaje desagradable.

Cuando hacemos suposiciones sobre lo que piensa o siente otra persona

A veces creemos saberlo todo, entonces tendemos a suponer lo que siente y piensa el otro, y sacamos nuestras propias conclusiones. En estos casos, se pueden ocasionar malos entendidos, porque en realidad no le damos a la otra persona la oportunidad de comunicar lo que realmente quiere

El comunicarnos con otra persona no significa que en todos los casos estemos de acuerdo, ya que cada quien tiene sus propias ideas, valores y experiencias; también es importante reconocer y respetar las diferencias.

A mejor comunicación, mejores relaciones

Lo primero en la comunicación es atreverse a **hablar** con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Compartir lo que nos pasa y lo que sentimos nos puede abrir muchas posibilidades: decirlo a otra persona nos puede facilitar entender un poco más lo que nos ocurre y hacer frente a los problemas.

Saber escuchar es algo que aprendemos desde pequeños, pero que debemos ejercitar. En ocasiones ocurre que sólo escuchamos lo que nos agrada o nos conviene; si sentimos que algo de lo que nos están comunicando nos puede herir o molestar, preferimos ignorarlo. Por eso, es importante que cuando escuchemos, lo **escuchemos todo**, con atención y hasta el final

Comunicarnos con respeto con las demás personas. Siempre resulta mejor tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.

También es importante que al comunicarnos no olvidemos:

- Hablar de manera clara y sencilla.
- Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.
- Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.
- Escuchar con todos nuestros sentidos.
- No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.
- No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

Las relaciones interpersonales están ligadas a la funcionalidad del grupo/equipo/organización.

Las buenas relaciones interpersonales generan armonía en la comunidad y es reflejo del respeto mutuo entre sus miembros.

- El liderazgo a todos los niveles requiere de relaciones de calidad
- Esta calidad se manifestara por sí sola a través de:
 - ❖ Cooperación
 - ❖ Confianza
 - ❖ Compartir
 - ❖ Calidez
 - ❖ Responsabilidad compartida
 - ❖ Compañerismo agradable y comprometido

Efectividad al trabajar con las diferencias

CULTIVANDO EL TRABAJO EN EQUIPO

- Liderazgo y trabajo en equipo (compartir responsabilidades)
 - Un conjunto de valores que: Promueve la escucha y la respuesta constructiva a lo expresado por otros
 - Da apoyo
 - Crea sinergia
- Los esfuerzos deben ser encaminados al desarrollo del equipo.
- Desarrollar equipos no es un evento aislado ni un buen propósito sino un proceso constante.

- Estar pendiente de las etapas de crecimiento del equipo.
- Los esfuerzos deben ser encaminados al desarrollo del equipo.
- Desarrollar equipos no es un evento aislado ni un buen propósito sino un proceso constante.
- Estar pendiente de las etapas de crecimiento del equipo.

CONTENIDO 5. FORTALECIENDO LAS RELACIONES

5.1.- Pregunta a los integrantes si alguna vez prepararon o vieron cómo se prepara una receta de cocina. ¿Qué pasos se siguen en la preparación?:

- Selección de ingredientes.
- Se mezclan en determinadas cantidades.
- Se hierven los ingredientes por un tiempo determinado.
- Se deja reposar para que adquieran sabor.
- Se sirven fríos o calientes.

5.2.-Establece un paralelismo entre una receta de cocina y un grupo de personas de forma siguiente: un grupo está formado de varias personas al igual que una receta está formada de varios ingredientes. Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo. Por lo tanto:

**¿Todos los miembros del grupo son importantes para elaborar la receta?
¿Todos aportan lo mismo?**

5.3.-Pida que los Integrantes, se dividan en grupos de 5. Cada grupo debe elaborar la “receta” para formar el grupo cuyos ingredientes serán...**LAS CUALIDADES DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.**

Entregue a cada alumno 5 papeletas No. 1, es decir las papeletas para recoger los datos del otro compañero y dé las siguientes instrucciones: Cada integrante debe pensar cuáles son las cualidades positivas de los otros cuatro compañeros del grupo (su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes).

Después debe anotar esas cualidades de cada compañero en la papeleta No.

1. Recomiende que intenten LLENAR la papeleta y solamente CON CUALIDADES POSITIVAS.

En cada grupo se nombrará un secretario para moderar y recoger sobre la papeleta 2 las conclusiones del grupo. Para esto, entregue a los secretarios la papeleta número 2.

Indique a cada uno de los grupos que ahora deberán elaborar una receta del grupo y que los ingredientes son las cualidades que constan en la papeleta 1. Recomiende que los ingredientes –cualidades sean recogidas de los otros compañeros y no de uno mismo. El resultado final deberá ser una receta similar a las recetas de cocina. Para terminar esta parte pida que le pongan un nombre al plato (el nombre se pone al último de acuerdo a lo que sugiera la receta).Como ejemplo:

CEBICHE DE LA AMISTAD

- 1) Cogemos...
 - 2 kg. de camarones inteligentes que cocinamos a fuego lento por 5 minutos
 - 3 cebollas papas respetuosas picadas amablemente
 - 10 naranjas estudiosas exprimidas con respeto, etc....

- 2) Lo mezclamos bien y añadimos
 - 1 taza cariñosa de salsa de tomate
 - 2 ramitas trabajadoras de perejil
 - 1 copita de aceite tuco o chévere
- 3) Después agregamos una pizca de pimienta solidaria y así se va armando la receta hasta terminarla.

Resulta más significativa la actividad si sugieres que la dramaticen un poco...por ejemplo: la persona que hace de secretario puede asumir el rol de un chef o cocinero es experto y el resto son ayudantes. Todos los grupos comparten sus trabajos.

5.4.-Pida que los participantes hablen de las experiencias vividas y conclusiones hayan sacado como producto del desarrollo de esta actividad.

¿Si siempre estamos observando lo positivo de la otra persona, de qué manera esa actitud, puede beneficiarnos a nosotros? Y como influye esto dentro de nuestro equipo de trabajo.

CONTENIDO 6. EVALUANDO EL TEMA: LO QUE QUIERO HACER DE MI VIDA

6.1.-Pide a los participantes que se formen en un círculo adopten una postura cómoda, solicita que realicen algunos ejercicios de respiración. Pide cierren los ojos, solicita que hagan una visualización de su pasado, presente y futuro a corto mediano y largo plazo.

6.2.-Pide que elaboren un dibujo de ellos, en una hoja blanca en el centro y anotan sus metas personales, familiares y con sus equipos de trabajo.

- ❖ ¿Que analicen con qué cuentan?
- ❖ ¿Qué deben mejorar para lograrlo?
- ❖ ¿Cómo favorecer mi contexto social?
- ❖ ¿Qué debo cambiar de mi persona para lograrlo?
- ❖ ¿Cómo puedo superar las dificultades?

Pide que este se lo lleven a su casa y que lo trabajado se lo lleven como un compromiso.

7.-Se retoman los propósitos se evalúa el tema.

Lee al grupo los siguientes aspectos y validen si son algunas características de las que se han trabajado al trabajar en equipos.

- A) ¿Existe interacción frecuente entre los integrantes del grupo de la región?
- B) ¿Nos reconocemos unos a otros como pertenecientes al grupo?
- C) ¿Somos conscientes que conformamos un grupo?
- D) ¿Otras personas nos reconocen como grupo?
- E) ¿Aceptamos las normas del grupo?

- F)** ¿Existe un sentido de participación orientado hacia las mismas metas e ideales?
- G)** ¿Las funciones de los integrantes del grupo se entrelazan y relacionan?
- H)** ¿El grupo actúa como organismo unitario?
- I)** ¿El grupo proporciona a sus miembros algún tipo de satisfacción o recompensa?
- J)** ¿Actúan en forma similar, respecto al ambiente?
- K)** ¿Cual ha sido mi papel como gestor del desarrollo del grupo de región?
- L)** ¿Qué es lo que mas me agrada de mi grupo de región?

TEMA 3: ESCUELA PARA PADRES

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen a seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Los propósitos de este taller son:

- Brindar orientaciones que coadyuven en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo esfuerzos para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.
- Ser una herramienta que permita a las figuras docentes formar tanto a padres de familia de los Instructores comunitarios, como de alumnos de las comunidades rurales, que de acuerdo a su contexto comunitario, donde por múltiples factores, pocas veces tienen la oportunidad de detenerse a reflexionar sobre la gran responsabilidad que implica ser padres de familia.
- Buscar trascender en las reuniones que se realizan con los padres de familia en comunidad, dándoles un enfoque más formativo que informativo, considerando si se logra impactar al involucrar a los padres en las tareas escolares, sin duda elevaremos los aprendizajes de los alumnos.
- Por último, al trabajar este taller con los papás de los Instructores comunitarios, puede contribuir a mejorar los canales de comunicación entre estos, así como a generar espacios de reflexión sobre la importancia que tiene la participación del joven dentro del Consejo, tanto para su persona como para el Conafe, y con esto último coadyuvar a las deserciones que se ha vivido en algunas regiones.

Las temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educador, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la formación de su conducta y su carácter, la educación en los valores etc. Además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar

Nuestros mejores deseos para que estas orientaciones en la formación de padres sean útiles tanto para quien desarrolle las actividades del taller, como para los participantes de las mismas.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

- 1.- Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- 2.- Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse con aportaciones valiosas de las propios I.C., C.T. y A.E.
- 3.- Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar y despidiendo a los que tengan que retirarse.
- 4.-El facilitador del taller, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
- 5.- Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el facilitador, escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
- 6.- Una presencia tranquila y entusiasta del facilitador es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que las escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
- 7.- Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el facilitador pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y se aproveche para concienciar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
- 8.- Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.
- 9.- Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.
- 10.- Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA, de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA PARA PADRES, debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante la sesión. La invitación, puede llevar un talón de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizar a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración de comportamiento.

DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

Habiéndose recogido los talones de la invitación, se podrá elaborar un Directorio de los padres de familia.

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN

En cada sesión el facilitador deberá elaborar bitácora con los comentarios de evaluación que surjan de cada una de ellas, con la finalidad de mejorar futuras sesiones.

LISTA DE ASISTENCIA

El asesor debe pasar lista de asistencia, para tener el registro de los padres que asisten a cada una de las reuniones.

TEMA 4: “LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

1.- Bienvenida e Introducción

Da la bienvenida los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser padres comprometidos y responsables, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

La **ESCUELA PARA PADRES** esta de moda. Antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de Padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

1.1.- Presentan en un cartel, visible para los padres, los siguientes aspectos comente su opinión hacia estos:

Como padres se debe estar consciente de que los hijos están en una interacción triple que se presenta desde:

- a) **Su familia** con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) **Su escuela**, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) **La sociedad**, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social, económica), y valores diversos.

La **ESCUELA PARA PADRES** da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de que los padres se concienticen de que:

- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Sólo se puede educar, educándose.
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
 - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
 - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
 - Para que sean capaces de responder por sí mismos y lograr una identidad personal y la autonomía necesarias.

2.- DINÁMICA DE INICIO

1. Entrega a cada participante una hoja donde aportarán lo siguiente:

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____ hijos que se llaman:

Nombre: _____ Edad _____

Estudia _____

Yo trabajo en _____

Donde desempeño las siguientes actividades: _____

Si yo tuviera un día especialmente para mí, haría lo siguiente: _____

2.- Solicita que de manera voluntaria vayan compartiendo la información que plasmaron, si alguien sólo desea compartir los nombres, respétalo.

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. .
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de las sesiones de la ESCUELA PARA PADRES y saber si ellos tienen alguna otra expectativa.

CONTENIDO 1: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y con los objetivos antes descritos, procura mantenerlos durante la sesión.

4.- En plenaria pregunta a los participantes: ¿Qué es educar?

Permite que reflexionen un momento antes de pedir respuestas. Recupera los comentarios y aporta lo siguiente:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior

- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días del año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien, es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

5.- Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos

Entrega a los participantes unas tarjetas con las siguientes frases, a quien le toque pide que lo lean en voz alta y que dé su opinión sobre si es falso o verdadero lo que la frase expresa y por qué.

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de una ambiente estable y seguro.
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- Los padres efectivos enseñan con el ejemplo.
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Los padres efectivos planean metas para sus hijos.
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

CONTENIDO 2: REFLEXIÓN “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

Con anticipación elige a una figura docente o a algún alumno, según se sea el caso, y pide que comparta el siguiente texto, procura que sea en voz alta, clara y debidamente pausada:

PAPÁ Y MAMÁ

No me des todo lo que pida A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión, tan a menudo, sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; sí tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también.

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que lo haga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que yo te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

Te adora. Tu hijo (a).

Terminada la lectura, recupera comentarios, se puede dar apertura para exponer una experiencia de algún participante referente al contenido del texto compartido.

CONTENIDO 3: EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con las tres preguntas siguientes:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?
- 3.- ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de ESCUELA PARA PADRES?

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa, de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

CONTENIDO 5: “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”

1.- Bienvenida

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?
- ¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifiesta conductas a favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura en voz alta, con el fin de reflexionar sobre lo que se quiere alcanzar durante la sesión.

“Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos”

4.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“El gran reto de la paternidad, no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo”

Pide a los padres que primero lo lean en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 ó 5 personas que expresen lo que para ellos significa lo leído.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

Atributos de una buena educación:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirán conseguir educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, son nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

4.1 A continuación narra al grupo el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante, en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de ofrecer disculpas y enmendar su error, corre”

En plenaria cuestiona al grupo, sobre qué piensan del caso anterior, puedes anotar las respuestas en el pizarrón, concluye diciendo “Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

4.2 A continuación coloca un cartel en el pizarrón con la siguiente información:

LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN

- Razonable
- Con paciencia
- Con talento
- Respetuosa
- Íntegra
- Desinteresada
- Adecuada

En plenaria cuestiona al grupo sobre el significado de cada uno de los aspectos que se definen como atributos de una buena educación. Para que puedas orientar los comentarios de los padres ten en cuenta las siguientes consideraciones.

RAZONABLE: debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc.

CON PACIENCIA: no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

CON TALENTO: sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera mas apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él

impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se le detecta desde niño.

RESPETUOSA: Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de reconocer lo que sucede en la vida de sus hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

ÍNTEGRA: no debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu), se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en esos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente “cojas” con valores humanos no muy apreciables.

DESINTERESADA: Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

ADECUADA: En la educación no puede haber uniformidad, ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir, una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él, tales palabras o hechos.

5.- LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR

Realiza con el grupo la dinámica de “La canasta revuelta”, al participante que pierda pregunta: ¿Qué lecciones creen que son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos? Presenta en un cartel al grupo y vayan comentado cada uno los siguientes aspectos.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

- 1.- Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- 2.- La vida no está diseñado para complacerte a ti en lo personal.
- 3.- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- 4.- En buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
- 5.- Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
- 6.- Ser optimistas con base en la realidad.
- 7.- Los hábitos son clave para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
- 8.- Ser agradecido.

9.- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.

10.- Para obtener algo hay que sacrificar otras cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

5.1 Para cerrar la actividad concluye Recordando lo siguiente:

Siempre es tiempo de aprender
Siempre es tiempo de mejorar
Se lo debemos a nuestros hijos.

6.- EVALUACIÓN GRUPAL

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1.- ¿Qué les pareció la sesión?

2.- ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3.- ¿Tiene alguna sugerencia?

Se agradece a los asistentes por su participación y empeño.

Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.

En junio de 2009 se terminaron
de imprimir _____ ejemplares de
Formación inicial para Preescolar Comunitario.
Manual del instructor, en los
talleres de _____.

La supervisión de los procesos
de diseño, edición pre prensa e impresión fue realizada
en la Dirección de Medios y Publicaciones
del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD FEDERAL.
QUEDA PROHIBIDA SU VENTA.

Aquella persona que comercie o especule
con la presente obra, será sancionada conforme
al artículo 387 fracc. II del Código Penal para
el Distrito Federal, aplicable para toda
la República en materia federal.